

T.C
DEFNE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
TED HATAY KOLEJİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sunuş

Bir masal kitabında tavşanın peşinden koşan kız yol ayırmasına gelir, tavşana hangi yoldan gitmesi gerektiğini sorar. Tavşanın verdiği cevap: "Nereye gideceğini bilmiyorsan hangi yoldan gittiğinin önemi yoktur." Bizler de geleceğin Türkiye'sini oluşturacak gençleri yetiştiren mimarlar olarak öğrencilerimizi hangi hedeflere göre ve nasıl yetiştireceğimizi önceden planlamalıyız. Günümüz dünyasında yaşanan gelişmeler şunu gösteriyor; Güçlü ekonomik ve sosyal yapının, güçlü bir teknolojik alt ve üst yapının, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin temelinde güçlü bir eğitim ve öğretim sistemi vardır. Eğitim sisteminde optimal başarı elde edebilmenin, bu yönde belirlenen misyon ve vizyona ulaşabilmenin temelinde hiç şüphesiz ki plan, program ve strateji yatar. Stratejik planlama, şu anda dünyaya liderlik eden ülkelerin ilerlemelerinin de altın anahtarı olarak gösterilmektedir. Bu mahalde birçok devletin kendi ile ilgili 50 yıllık stratejik planları olduğu gibi komşuları ile olan ilişkilerini yönetmede dahi stratejik planları olduğu bilinmektedir. Milli Eğitim Bakanlığımız okullarda yürütülen öğretim müfredatlarının ve eğitim faaliyetlerinin genel hatlarını Milli Eğitim Temel Kanunu, yönetmelik ve tüzüklerle belirlemiştir. Bunun dışında okullarda stratejik planlamalarla yapılması gereken, okulun kendi bölgesi ve kendi özel şartları dahilinde öğrencilerini daha iyi yetiştirebilmek için erişilebilir hedefler doğrultusunda çalışmalar yapmaktır. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Atatürk'ü örnek alan bizler çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olmaları için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Okul olarak bir amacımız da öğrencilerimizde ortaokula, liseye ve üniversiteye gitme yolunda sağlam bir temel ve özgüven oluşturmaktır. Bu eğitim temeli ve özgüven ile Ülkemizin geleceğini aydınlatan nesiller olacaklarına inanıyoruz. Stratejik planlamanın hazırlanmasında emeği geçen tüm okul çalışanlarımıza teşekkür ederim.

GİZEM KANLI DEMİR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUMUZUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
Okul Künyesi.....	8
Çalışan Bilgileri.....	9
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi	12
PAYDAŞ ANALİZİ	13
Öğrenci Anketi Sonuçları:	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:	16
Veli Anketi Sonuçları:	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
İçsel Faktörler	20
Dışsal Faktörler	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ.....	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERIŞİM.....	28
<i>Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.</i>	<i>28</i>
<i>Stratejik Amaç 2:.....</i>	<i>30</i>
<i>Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin iyi bir eğitim alarak en iyi liselere yerleşmelerini sağlamak ve kitap sevgisi aşılacak.....</i>	<i>30</i>
<i>Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak ve gelecek planlamalarında onlara yol göstermek.....</i>	<i>32</i>
<i>Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizi sosyalleşmesi ve okulumuzun adını duyurmak için spor müsabakalarına hazırlamak</i>	<i>33</i>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
<i>Stratejik Amaç 3:.....</i>	<i>34</i>
<i>Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzu güzelleştirmek ve öğrencilerimize doğa sevgisini aşılacak.</i>	<i>34</i>
<i>Stratejik Hedef 3.2 Öğrenci ve personeli Covid-19 pandemisine karşı korumak.....</i>	<i>35</i>
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
GİZEM KANLI DEMİR	Okul Müdürü	YILDIZ AKIN KORKMAZ	Müdür Yardımcısı
YILDIZ AKIN KORKMAZ	Müdür Yardımcısı	FATMA KARAGÖZ	Öğretmen
	Müdür Yardımcısı	CİHANGİR YAYVAN	Öğretmen
		HASAN KURT	Öğretmen
		BETÜL ATAR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz ilk olarak 2012 yılında Ballıöz Mahallesinde Eğitim Öğretim hizmeti vermek amacı ile açılmıştır.

Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekanların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulumuzun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HATAY			İlçesi: DEFNE		
Adres:	Ballıöz Mahallesi Çokurbahçe Mevki No:27 Defne/Hatay		Coğrafi Konum (link):	http://bit.ly/2RZjeID	
Telefon Numarası:	(0326) 290 45 45		Faks Numarası:	(0326) 290 46 46	
e- Posta Adresi:	info@tedhatay.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.tedhatay.k12.tr	
Kurum Kodu:	99952942 ilkokul		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012			Toplam Çalışan Sayısı	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	138	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	186		Erkek	5
	Toplam	324		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,052	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19,058
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10,125	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan		: 0

		Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	2	16	18
Branş Öğretmeni	4	8	12
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	6	8
Yardımcı Personel	2	6	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	42	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	33	Görsel sanatlar Atölyesi	✓	
Öğretmenler Odası (m2)	60	MüzikAtölyesi	✓	
Okul Oturum Alanı (m2)	30000	Kapalı Spor Salonu	✓	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12000			
Okul Kapalı Alan (m2)	18000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3800			
Kantin (m2)	33			
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (Yemekhane m2)	800			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
TURUNCU-ANASINIFI	3	9	12	3-A	9	12	21
SARI -ANASINIFI	2	8	10	3-B	10	11	21
LİLA-ANASINIFI	9	9	18	3-C	11	11	22
YEŞİL-ANASINIFI	9	9	18	4-A	10	10	20
MAVİ-ANASINIFI	4	12	16	4-B	5	13	18
1-A	9	11	20	4-C	10	11	21
1-B	8	13	21				
1-C	8	13	21				
2-A	10	12	22				
2-B	10	12	22				
2-C	11	10	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	32	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	17	İnternet Bağlantı Hızı	100 / mbps

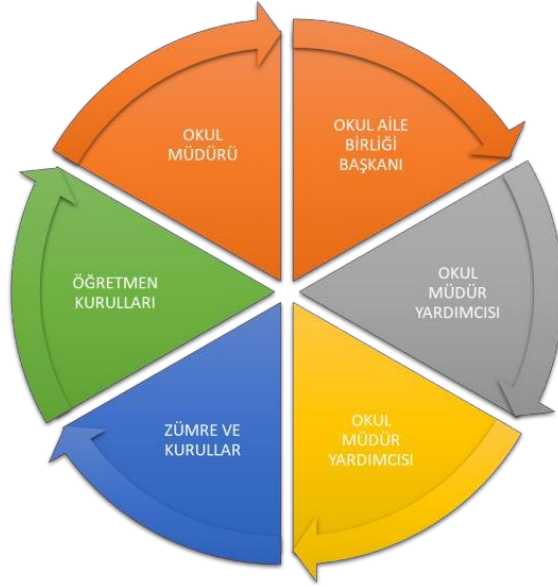
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019		
2020		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	KADEME	OKUL	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ			
				KATILIYORUM%	KARARSIZIM %	KATILMIYORUM%	BOŞ %
1	İlkokul	TED Hatay Koleji	Öğretmenim güler yüzlüdür.	80,5%	19,5%	0,0%	0,0%
2	İlkokul	TED Hatay Koleji	Arkadaşlarım bir konuyu anlamadığında öğretmenim yeniden açıklar.	87,1%	12,1%	0,8%	0,0%
3	İlkokul	TED Hatay Koleji	İhtiyacım olduğunda öğretmenimle rahatlıkla konuşabilirim.	74,8%	19,5%	5,7%	0,0%
4	İlkokul	TED Hatay Koleji	Okulumda tuvaletler temizdir.	13,8%	52,8%	33,3%	0,0%
5	İlkokul	TED Hatay Koleji	Okulum genel olarak temizdir.	62,6%	33,3%	4,1%	0,0%
6	İlkokul	TED Hatay Koleji	Okulumda yemekhane temizdir.	82,1%	14,6%	3,3%	0,0%
7	İlkokul	TED Hatay Koleji	Okulda kendimi güvende hissedirim.	83,1%	11,3%	5,6%	0,0%
8	İlkokul	TED Hatay Koleji	Okulumda mutluyum.	68,9%	29,5%	1,6%	0,0%

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SIRA NO	OKUL	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ			
			KATILMIYORUM %	KARARSIZIM %	KATILIYORUM %	BOŞ %
1	TED Hatay Koleji	Kendimi Türk Eğitim Derneği'nin bir ferdi olarak görüyorum.	2,70%	4,05%	93,24%	0,00%
2	TED Hatay Koleji	Kendimi okuluma ait hissederim.	4,05%	10,81%	85,14%	0,00%
3	TED Hatay Koleji	Okulumda uyumlu ve verimli bir çalışma ortamı vardır.	13,51%	18,92%	67,57%	0,00%
4	TED Hatay Koleji	Okulumda göreve başlayan eğitim personeli için planlanan uyum program yeterlidir.	10,81%	16,22%	72,97%	0,00%
5	TED Hatay Koleji	Okul Müdürüm ile rahatlıkla iletişim kurabilirim.	9,46%	9,46%	81,08%	0,00%
6	TED Hatay Koleji	Okulumda yaptığım iş ile ilgili kararlarda görüşlerim dikkate alınır.	10,81%	14,86%	74,32%	0,00%
7	TED Hatay Koleji	Okulumda eğitim personeline adaletli bir tutum sergilenir.	22,97%	17,57%	59,46%	0,00%
8	TED Hatay Koleji	Okulumda gerekli duyuru ve bilgilendirmeler zamanında yapılır.	10,81%	16,22%	72,97%	0,00%
9	TED Hatay Koleji	Okulumda sorunlar yapıcı bir biçimde çözülür.	13,51%	14,86%	71,62%	0,00%
10	TED Hatay Koleji	Okulumda eğitim personelinin bilgi ve becerilerine uygun görevlendirmeler yapılır.	8,11%	18,92%	71,62%	1,35%
11	TED Hatay Koleji	Eğitim personelinden beklentiler açık bir şekilde belirlenmiştir.	9,46%	10,81%	79,73%	0,00%
12	TED Hatay Koleji	Okulumda yaptığım iş ve işlemlerle ilgili etkili geri bildirimde bulunulur.	12,16%	10,81%	77,03%	0,00%
13	TED Hatay Koleji	Okulumda mesleki gelişimimiz için sunulan hizmet içi eğitim olanakları yeterlidir.	22,97%	17,57%	58,11%	1,35%
14	TED Hatay Koleji	Okulum, mesleki gelişimime katkı sağlayacak eğitim faaliyetleri (lisansüstü	10,81%	25,68%	62,16%	1,35%

		eğitim, kongre, konferans vb.) konusunda olumlu bakış açısına sahiptir.				
15	TED Hatay Koleji	Okulumda motive edici tutum ve davranışlar sergilenir.	16,22%	22,97%	60,81%	0,00%
16	TED Hatay Koleji	Okulumda derslerin verimli işlenebilmesi için gerekli donanım ve kaynaklar yeterlidir.	6,76%	13,51%	78,38%	1,35%
17	TED Hatay Koleji	Okulumda eğitim personeline sağlanan zümre odaları vb. çalışma ortamları yeterlidir.	12,16%	5,41%	82,43%	0,00%
18	TED Hatay Koleji	Okulumda tüm personel tarafından Okul Yönetim Sistemi (K12net) işlevsel bir şekilde kullanılmaktadır.	4,05%	10,81%	81,08%	4,05%
19	TED Hatay Koleji	Eğitim öğretim faaliyetleri, kendi kadememdeki disiplinler (dersler) ve kademeler arasında koordinasyon sağlanarak yürütülür.	5,41%	17,57%	77,03%	0,00%
20	TED Hatay Koleji	Okulumda özlük iş ve işlemleri düzenli olarak yürütülür.	1,35%	13,51%	83,78%	1,35%
21	TED Hatay Koleji	Okulumda maaşlar zamanında ödenir.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
22	TED Hatay Koleji	Okulumda ek ücretler (ek ders, kurs, etüt vb.) ödenir.	2,70%	10,81%	81,08%	5,41%
23	TED Hatay Koleji	Okulumun yemek hizmetleri yeterlidir.	6,76%	22,97%	70,27%	0,00%
24	TED Hatay Koleji	Okulumun temizlik hizmetleri yeterlidir.	5,41%	9,46%	85,14%	0,00%
25	TED Hatay Koleji	Okulumdaki güvenlik sistemi yeterlidir.	4,05%	6,76%	86,49%	2,70%
26	TED Hatay Koleji	Okulumun bizlere sunduğu servis - ulaşım hizmetleri yeterlidir.	18,92%	12,16%	63,51%	5,41%

Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	OKUL	KADEME	MADDE İFADESİ	KATILMA DERECEŚİ				
				FİKRİM YOK %	KATILMIYORUM %	KARARSIZIM %	KATILIYORUM %	BOŞ %
1	TED Hatay Koleji	İlkokul	Toplam Türkiye genelinde birçok TED Okulu olduğunu biliyorum.	0,75%	1,49%	0,75%	97,01%	
2	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okulun, bir sivil toplum kuruluşu olan Türk Eğitim Derneği'ne bağlı olduğunu biliyorum.	1,49%	1,49%	1,49%	95,52%	
3	TED Hatay Koleji	İlkokul	Çevremdeki kişilere çocuklarını bu okula göndermelerini öneririm.	0,00%	4,48%	21,64%	73,88%	
4	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okul müdürü ile olumlu iletişim kurabilirim.	4,48%	2,24%	8,96%	84,33%	
5	TED Hatay Koleji	İlkokul	Müdür yardımcısı ile olumlu iletişim kurabilirim.	1,49%	4,48%	12,69%	81,34%	
6	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okulda olumlu bir disiplin yaklaşımı vardır.	0,75%	9,70%	23,13%	66,42%	
7	TED Hatay Koleji	İlkokul	Çocuğum okula geç gittiğinde veya devamsızlık yaptığında zamanında bilgilendirilirim.	2,99%	1,49%	2,24%	93,28%	
8	TED Hatay Koleji	İlkokul	Veliler için düzenlenen eğitim seminerleri yeterlidir.	6,72%	13,43%	25,37%	54,48%	
9	TED Hatay Koleji	İlkokul	Veli toplantıları verimlidir.	3,73%	21,64%	17,91%	56,72%	
10	TED Hatay Koleji	İlkokul	Öğretmen veli görüşme sistemi işlevseldir.	1,49%	5,97%	13,43%	79,10%	
11	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okulun sosyal medya(web sayfası, facebook, instagram v.s.) hesaplarında yer alan bilgiler ve duyurular günceldir.	5,22%	0,75%	6,72%	87,31%	
12	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okuldaki eğitim kalitesinden memnunum.	1,49%	8,21%	26,12%	64,18%	

13	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okulda bireysel farklılıklar dikkate alınır.	4,48%	8,96%	38,06%	48,51%	
14	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okulda verilen İngilizce eğitimi yeterlidir.	0,75%	38,81%	21,64%	38,81%	
15	TED Hatay Koleji	İlkokul	Çocuğumun gelişimi ve okul başarısı hakkında düzenli olarak bilgilendirilirim.	1,49%	19,40%	20,90%	58,21%	
16	TED Hatay Koleji	İlkokul	K12net Öğrenci Bilgi Sistemindeki hesabım üzerinden öğrencimin gelişimini rahatlıkla takip edebilirim.	0,75%	10,45%	12,69%	76,12%	
17	TED Hatay Koleji	İlkokul	Öğrenme eksiklerini tamamlamak amacıyla yapılan etüt uygulamaları-takviye kursları yeterlidir.	15,67%	21,64%	29,85%	32,84%	
18	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okuldaki spor, sanat ve kültürel etkinlikler yeterlidir.	3,73%	19,40%	15,67%	61,19%	
19	TED Hatay Koleji	İlkokul	Çocuğumun öğretmenleri ile olumlu iletişim kurabilirim.	1,49%	2,99%	5,97%	89,55%	
20	TED Hatay Koleji	İlkokul	Çocuğumun ve öğretmenleri arasındaki iletişimi olumlu bulurum.	1,49%	3,73%	9,70%	85,07%	
21	TED Hatay Koleji	İlkokul	Öğretmenleri çocuğumla ilgili konularda görüşlerimi dikkate alır.	1,49%	3,73%	14,93%	79,85%	
22	TED Hatay Koleji	İlkokul	Öğretmenleri çocuğumla ilgili acil durumlarda beni zamanında haberdar eder.	1,49%	2,24%	3,73%	92,54%	
23	TED Hatay Koleji	İlkokul	Öğretmenleri çocuğumu yeteneklerinin ve becerilerinin gelişmesi için yönlendirir.	2,99%	8,21%	27,61%	61,19%	
24	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okuldaki Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri yeterlidir.	3,73%	15,67%	27,61%	52,99%	
25	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okul binasının fiziki yapısı (spor salonu, konferans salonu, okul bahçesi vb.) eğitim öğretime uygundur.	0,75%	1,49%	1,49%	96,27%	
26	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okul binası, tuvaletler ve lavabolar genel olarak temizdir.	4,48%	8,96%	12,69%	73,88%	
27	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okul kıyafetleri çocuğum için uygundur (kumaş cinsi, bedeni, mevsime uygunluğu).	0,75%	24,63%	16,42%	58,21%	
28	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	2,24%	7,46%	8,96%	81,34%	
29	TED Hatay Koleji	İlkokul	Okuldaki sağlık hizmetleri yeterlidir.	5,97%	7,46%	15,67%	70,90%	
30	TED Hatay Koleji	İlkokul	Yemekler temiz ve sağlıklıdır.	9,70%	4,48%	20,90%	64,93%	
31	TED Hatay Koleji	İlkokul	Yemek listeleri dengeli beslenmek için yeterlidir.	5,97%	9,70%	20,15%	64,18%	

32	TED Hatay Koleji	İlkokul	Servislerde alınan güvenlik önlemleri yeterlidir.	14,18%	11,19%	24,63%	50,00%	
----	------------------	---------	---	--------	--------	--------	--------	--

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Spora olan ilgi ve becerileri , Teknolojik gelişimden haberdar olma ve kendini geliştirme
Çalışanlar	Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması ve pozitif düşünceye sahip olmaları.
Veliler	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	* Fiziki ve teknolojik olarak okulumuzun yeterli olması *Çok amaçlı salon spor salonu ve açık alanın geniş olması. *Sınıfların öğrenmeye elverişli olarak donanımlı olması
Donanım	Okulda Teknolojik yönden araç ve gereçlerin, laboratuvarların olması, inovasyon sınıfı, 3D sınıfı ve yaşam becerileri atölyelerinin bulunması.

Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Hızlı sonuca varması, Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması, Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
İletişim Süreçleri	İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	Velilerimizin okulda yapılan seminer ve workshoplara katılımının yeteri kadar olmaması
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın Temel Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
Ekolojik	Toplumda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişikliğe gidilmesi ve uygulanan pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	
Sosyolojik	*Parçalanmış ve problemli aileler
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik	Donanım

Bireyler	ve Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Türkçe ve yabancı dilde eğitim veren okullar kurmak ve öğrencilerin barınmalarını sağlamak amacıyla yurtlar açmak.
- Açtığı okullarda yüksek nitelikli öğrenciler yetiştirmek.
- Maddi imkânları yeterli olmayan başarılı çocuklara ülke genelinde burslar vererek, onlara eğitimlerine devam etme olanağı tanımak.
- Türk eğitim standartlarını çağdaş seviyelere taşıyacak bilimsel platformlar oluşturmak.
- Araştırma projeleri ile eğitim sisteminin sorunları ve çözümleri üzerine toplumu bilinçlendirmek.
- Türk eğitim politikasının oluşturulmasında söz sahibi olmak.

VİZYONUMUZ

Seçkin bir sivil toplum örgütü olarak Türk Eğitim Derneği, eğitim alanında sivil inisiyatifin etkinleştirilmesini, okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm boyutlarda yaptığı eğitim çalışmalarını ülke çapında ve uluslararası düzeyde sürdürmeyi, uygarlık değerlerini koruma ve geliştirme çabasında etkin rol oynamayı hedefleyen çağdaş ve ilerici bir vizyona sahiptir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Güvenirlilik
- *Dürüstlük
- *Yaratıcılık
- *Atatürk İlke ve inkılaplarına bağlı olmak
- *İşbirliğine açık olmak
- *Saygılı olmak
- *Hoşgörülü olmak
- *Sorumlulukların bilincinde olmak
- * Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla hareket etmek
- * Yeniliğe ve gelişime açık olmak
- *Çevre bilincine sahip olmak
- * Teknolojiyi yakından takip etmek ve aktif bir şekilde kullanabilmek

TED HATAY KOLEJİ'NDE EĞİTİM SİSTEMİ ve ETKİNLİKLER

Okulumuzda Türk Eğitim Derneği okullarına özel müfredat programının yanında;

- Kanada Değişim Programı,
- IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) Merkezi
- TOEFL JUNIOR Merkezi
- TELC ve DELF Sınav Merkezi (Almanca-Fransızca)
- EYP (European Youth Parliament)- Ulusal Forumlar
- YGA(Young Guru Academy)
- MUN ve JUNIOR MUN (Model United Nations)
- ABRSM (The Associated Board Of The Royal Schools Of Music)
- Cambiridge Sınav Merkezi
- Oxford Sınav Merkezi
- İnovasyon Odası
 - Robotik
 - 3D Tasarım
 - Kodlama
- HIGH TOUCH-HIGH TECH, Bilim İnsanı Yetiştirme Programı
- AUGMENTED REALITY (Arttırılmış Gerçeklik)
- YARIM GÜN İNGİLİZCE
- TED SPORTS-Yarı Olimpik Yüzme Havuzu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve Oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1 :

Öğrencilerin akademik, sanatsal ve sportif gelişimlerini destekleyerek başarılarını arttırmak için öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemek.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve oryantasyon sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden Oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	96	98	99
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Düzey belirleme ye hazırlanan öğrencilerimize yıllık en az 7 deneme	Onur ŞEB	Eğitim - Öğretim Yılı

1.1.2.	• eTwinning kapsamında faaliyetler gerçekleştirilecektir. • Ayrıca e-Safety Label eylem planına uygun hareket edilecektir.	Okul idarecileri ve bütün öğretmenleri	2019-2023 tarihleri boyunca
1.1.3.	• İnternetin ve teknolojinin yaşamın önemli bir parçası olması sebebiyle, herkes, riskleri yönetme ve strateji geliştirme yöntemlerinin öğrenilmesi konusunda bilinçlendirilmelidir. • Politikamız, yöneticiler, öğretmenler, veliler, tüm personel ve öğrenciler için hazırlanmış olup, internet erişimi ve bilgi iletişim cihazlarının kullanımı için geçerlidir. • İnternet erişimlerimizi öğrencilerimizin yaş ve yeteneklerine göre entegre etmiş durumdayız. • Tüm okulumuza ait bilişim cihazlarımızı kullanım politikamıza uygun şekilde, gerekli filtrelemeleri yaparak güvenli hale getirmiş durumdayız. • Tüm çalışanlarımız, velilerimiz ve öğrencilerimiz etkili ve verimli çevrimiçi materyallerin kullanımı konusunda bilgilendirilmiştir. • E-güvenlik ve siber zorbalık konuları belli derslerimizin yıllık planlarına dahil edilmiş olup, bu konularda yıl içinde öğrencilere bilgi aktarımı devam etmektedir. • Çevirim içi materyaller öğretme ve öğrenmenin önemli bir parçası olup müfredat içinde aktif olarak kullanılmaktadır. 6 Şubat güvenli internet günü okulumuzda kutlanmaktadır. • Okulumuz 5651 yasasına uygun güvenlik prosedürlerini tamamen uygulamaktadır, SOPHOS uygulamaları olan HARDWARE FIREWALL ve kurumsal bir yapıya sahip ANTIVIRUS uygulaması kullanılmaktadır.	Okulun bütün öğretmenleri Müdür yardımcısı ve Okul Müdürü	2019-2023 tarihleri boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin iyi bir eğitim alarak en iyi üniversitelere yerleşmelerini sağlamak .

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Sınav ile öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	Okulda açılan Destekleme ve Yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı oranı (%)	40	45	48	50	50	55
PG.1.1.c.	Okulda Yapılan Deneme sınavı Sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.1.1.d.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı oranı (%)	90	90	94	96	96	98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Geneli Deneme Sınavı yapılacaktır.	Sınav Komisyonunda görevli öğretmenler	Her haftada bir.
1.1.2.	Destekleme kurslarının açılması ve öğrencilere gerekli duyurunun yapılması	Yıldız AKIN KORKMAZ	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3.	Kütüphane aktif bir şekilde hizmet verecektir	Kütüphaneden sorumlu öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak ve gelecek planlamalarında onlara yol göstermek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Rehberlik servisi tarafından Bilim İnsanı Yetiştirme Programını tanıtmak amacıyla verilen seminer sayısı	6	8	8	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik servisi tarafından mevcut Üniversiteler ve Meslekler ile ilgili tanıtma semineri verilecektir	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizi sosyalleşmesi ve okulumuzun adını duyurmak için spor müsabakalarına hazırlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	İl bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	3	12	12	12	12	12
PG.1.1.b	Bölge bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	0	4	4	4	5	5
PG.1.1.c	Ülke bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	0	4	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sporda başarılı olan öğrenciler düzenli olarak müsabakalara hazırlanacak	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzu güzelleştirmek ve öğrencilerimize doğa sevgisini aşılama.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.a	Çevre sorunları ile ilgili verilen seminer sayısı	5	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Çevre sorunları ile ilgili seminer verilecek	Rehberlik servisi	Nisan ayında

Stratejik Hedef 3.1 Öğrenci ve personeli Covid-19 pandemisine karşı korumak.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Çalışanlara ve öğrencilere okula dönmeden önce maske kullanımı ve fiziksel mesafenin korunması ile ilgili eğitim verilir. Eğitimler görsel materyaller ile desteklenir.	Okul hemşiresi	Ağustos ayında
1.1.2	Okula girişlerde herkesin ateşi ölçülür.	Danışma personeli	Mayıs ayından itibaren
1.1.3	Sınıflar ve tüm çalışma ortamları (ofisler, atölyeler vb.) Sağlık ve Millî Eğitim Bakanlığının kararları doğrultusunda fiziksel mesafeye uygun işaretlemelerle düzenlenir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs ayından itibaren
1.1.4	Tüm çalışma ortamlarının (ofis, sınıf, atölyeler, tuvalet alanları vb.) kapı ve pencereleri açık tutularak temasın azaltılması ve ortamın havalandırılması sağlanır.	Temizlik personeli	Mayıs ayından itibaren

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5.	Çalışma planları dönüşümlü ve kısa süreli olacak, şekilde düzenlenmiştir. Okul içerisinde, sınıf veya diğer kullanılacak mekanlarda tüm çalışanlar ve öğrenciler bu dönemde kendileri için belirlenmiş yerlerde değişiklik yapmadan otururlar.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren
1.1.6.	Çalışanların kişisel koruyucu malzemeleri (maske) okul tarafından temin edilmekte ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Kişisel koruyucu malzemelerin stokları düzenli olarak takip edilir.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren
1.1.7.	Öğrencilere, çalışanlara ve velilere fiziksel mesafe, kişisel koruyucu malzeme kullanımı, selamlaşma-vedalaşma alışkanlıkları, öksürme ve hapsirme adabı, el ve solunum hijyeninin sağlanması ve korunması hakkında düzenli bilgilendirmeler ve hatırlatmalar yapılır.	Rehberlik Birimi	Nisan ayından itibaren
1.1.8.	Asansörler zorunlu durumlar (hastalık ve sakatlık, yük taşıma) dışında kullanılmaz. Asansör kabinlerinin kapasitesi fiziksel mesafe kuralına uygun olarak sınırlandırılmıştır.	Okul yönetimi	Mayıs ayından itibaren
1.1.9.	Servis araçlarının işleyişi ve kapasiteleri Millî Eğitim Bakanlığının belirleyeceği kararlar doğrultusunda planlanır.	Okul yönetimi	Ağustos ayından itibaren
1.1.10.	Okul temizlik planı T.C. Sağlık Bakanlığı dokümanları esas alınarak; hangi alan, kim tarafından, hangi ürün ve hangi materyaller kullanılarak, ne sıklıkta temizleneceği belirlenmiştir. Gün içinde çok sayıda temas gerçekleşen yüzey ve alanlar saptanmış olup, temizlik planında yetkili kişinin kontrolü altında temizlik sıklığı belirlenmiştir.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C

DEFNE KAYMAKAMLIĞI
TED Hatay Koleji İlkokul Müdürlüğü
Okul Kurum Kodu:99952942

Sayı : 99952942 / 405.01 / 83
Konu: 2019-2023 Stratejik Plan

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
DEFNE/HATAY

İLGİ : 11.12.2019 tarihli ve 24469571 sayılı yazınız,

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetimin yapısını ve işleyişini raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı kamu mali kontrol yönetim ve kontrol kanunun 9. Maddesinde; “kamu idareleri kalkınma planları ve programlar ile ilgili mevzuat benimsedikleri teme ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlemiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlar hazırlarlar” denilmektedir. 5018 sayılı kanunda öngörülen stratejik plan hazırlanmakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planların ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan ‘‘ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’’in Resmi Gazete’ de yayımlanması müteakiben, Bakanlığımız, ilgili (a) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır. Bakanlığımız, Türk Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan Türkiye’nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan ‘‘Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ilgili (b) bakan onayı ile uygulamaya konulmuştur.

T.C
DEFNE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
TED HATAY KOLEJİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



“Gelecek söz konusu olduğunda üç tür insan vardır : geleceğin şekillenmesine izin verenler, geleceğe şekil verenler ve neler olup bittiğini merak edenler.”

John M. Richardson

TED Hatay Koleji şüphesiz geleceğe şekil ve yön veren eğitim kurumlarının başında geliyor. Okulumuz, 2012 deki kuruluşundan bugüne gerek eğitim kadrosunu gerekse akademik, bilimsel ve teknolojik alt yapısını her zaman çağın ötesinde bir konuma taşıyarak, kurucumuz Büyük Önder M. Kemal Atatürk'ün ileri görüşü ile geleceği düşleyip tasarladığı modern Türkiye'nin ihtiyacı olan insan kaynağını yetiştiriyor ve onları ulusal ve uluslararası diplomalarla, destekleyerek Türkiye'de ve dünyada eğitim alanında model olmaya devam ediyor.

Tüm çağlardan daha hızlı ve büyük değişimlerin yaşandığı 21. yüzyılda yetişmekte olan bireylerin bilişsel, sosyal ve kültürel nitelikleri de hızla değişiyor. Bilgisayarlar, nesnelerin interneti (endüstri 4.0), tabletler, cep telefonları her yerden bilgiye erişimimize olanak sağlarken yaşamımıza yeni boyutlar katıyor. 21. yüzyılda aile ve toplum yapıları, çocuk yetiştirme anlayışları ve değerlerdeki değişimler her şeyin gelip geçici olduğu algısını yaratsa da okullar ve eğitimciler öğrenmeyi kalıcı kılmak için yeni yöntemler geliştiriyor. Dijital alanın insani deneyimle birleşmesi eğitim dünyasına büyük zenginlikler katıyor. Bu zenginlikler içerisinde STEM-A ve FETEM uygulamaları ile de öğrenmenin her alanda gerçekleşmesi sağlanıyor.

Okulumuzun bağlı olduğu, seçkin bir sivil toplum örgütü olan Türk Eğitim Derneği, eğitim alanında sivil inisiyatifin etkinleştirilmesini, okul öncesinden yüksek öğretime kadar tüm boyutlarda yaptığı eğitim çalışmalarını ülke çapında ve uluslararası düzeyde sürdürmeyi, uygarlık değerlerini koruma ve geliştirme çabasında etkin rol oynamayı hedefleyen çağdaş ve ilerici bir vizyona sahiptir. Bu vizyon bizlerin var oluş sebebidir.

Sosyal ağların gücü sayesinde yeryüzündeki herkes birbiriyle etkileşim içerisinde ve bu etkileşim beraberinde hızlı bilgi üretimi BIG DATA dediğimiz büyük bilginin doğru ellerde işlenmesini beraberinde getiriyor. Bilişim ağları sayesinde günümüzde 1 ay içinde on binlerce bilgi üretilip paylaşımı yapılıyor. Sınırların kalktığı küresel dünyada yabancı dilde eğitimle; kendini ifade edebilen, farklı kültürleri tanıyan, farklı düşünce ve yaşam biçimlerine saygı ve hoşgörü ile bakabilen ama bunun yanında; Türkçeye ve kültürel değerlerine hakim, düşünen, sorgulayan, çözümler ve stratejiler geliştiren, yenilikçi bir gençlik yetiştiriyoruz. Öğrencilerimizin farklı bilişsel ve sosyal becerilerine uygun öğretim programları sunmanın yanı sıra tüm kaynaklarımızı seferber ederek yıl içinde yaptığımız etkinliklerde, eğitim ve bilişim teknolojilerinin geldiği son noktayı da okulumuza taşımış olmanın gururunu yaşıyoruz.

TED Hatay Koleji kuruluşundan bugüne, geleneksel yaklaşım ve yöntemlerini yeni olanla harmanlayarak eğitimde yenilikçi açılımların uygulayıcısı olmaya, yetiştirdiği bireylerle hayatın her alanına yön vermeye devam ediyor ve edecektir.

Okulumuzun stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunuyorum.

KENAN EFE

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUMUZUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
Okul Künyesi.....	8
Çalışan Bilgileri.....	9
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi	12
PAYDAŞ ANALİZİ	13
Öğrenci Anketi Sonuçları:	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:	16
Veli Anketi Sonuçları:	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
İçsel Faktörler	20
Dışsal Faktörler	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ.....	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERIŞİM	28
<i>Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.</i>	28
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	30
<i>Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin iyi bir eğitim alarak en iyi liselere yerleşmelerini sağlamak ve kitap sevgisi aşılamak</i>	30
<i>Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak ve gelecek planlamalarında onlara yol göstermek</i>	32
<i>Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizi sosyalleşmesi ve okulumuzun adını duyurmak için spor müsabakalarına hazırlamak</i>	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	34
<i>Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzu güzelleştirmek ve öğrencilerimize doğa sevgisini aşılamak.</i>	34
<i>Stratejik Hedef 3.2 Öğrenci ve personeli Covid-19 pandemisine karşı korumak</i>	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KENAN EFE	Okul Müdürü	NURAY BÖKRÜ	Müdür Yardımcısı
NURAY BÖKRÜ	Müdür Yardımcısı	OLCAY ÇAKIR	Öğretmen
		ÖZKAN GÜZELKOKAR	Öğretmen
		MEHMET DERGİ	Öğretmen
		AZİZCAN AYTAÇ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz ilk olarak 2012 yılında Ballıöz Mahallesiinde Eğitim Öğretim hizmeti vermek amacı ile açılmıştır.

Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekanların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulumuzun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HATAY			İlçesi: DEFNE		
Adres:	Ballıöz Mahallesi Çokurbahçe Mevki No:27 Defne/Hatay		Coğrafi Konum (link):	http://bit.ly/2RZjeID	
Telefon Numarası:	(0326) 290 45 45		Faks Numarası:	(0326) 290 46 46	
e- Posta Adresi:	info@tedhatay.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.tedhatay.k12.tr	
Kurum Kodu:	99952944 ortakokul		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012			Toplam Çalışan Sayısı	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	128	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	151		Erkek	13
	Toplam	279		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13,95	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21,461
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9,620	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan		: 0

		Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	13	15	28
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	6	8
Yardımcı Personel	3	5	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	28	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	33	Görsel sanatlar Atölyesi	✓	
Öğretmenler Odası (m2)	60	MüzikAtölyesi	✓	
Okul Oturum Alanı (m2)	30000	Kapalı Spor Salonu	✓	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12000			
Okul Kapalı Alan (m2)	18000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3800			
Kantin (m2)	33			
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (Yemekhane m2)	800			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	11	11	22	8-A	12	12	24
5-B	10	13	23	8-B	12	12	24
5-C	11	12	23	8-C	10	12	22
6-A	9	11	20	8-D	10	11	21
6-B	10	11	21				
6-C	10	10	20				
7-A	7	12	19				
7-B	8	12	20				
7-C	8	12	20				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	29	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	13	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

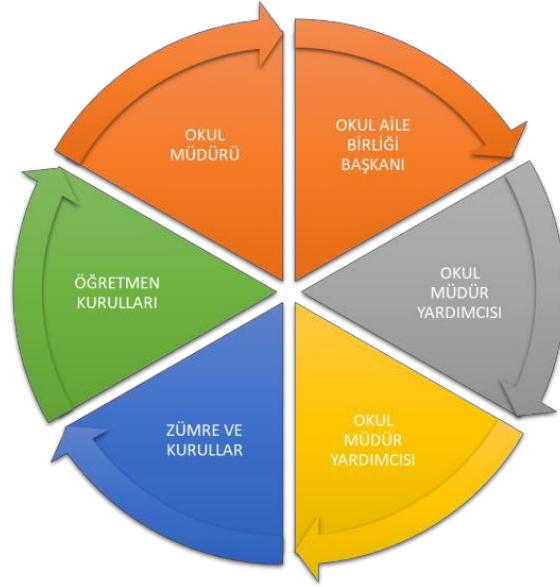
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019		
2020		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	KADEME	OKUL	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ			
				KATILYORUM%	KARARSIZIM%	KATILMIYORUM%	BOŞ%
1	Ortaokul	TED Hatay Koleji	TED Okulunda okuduğum için gurur duyuyorum.	76,30%	14,50%	9,20%	0,00%
2	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Öğretmenlerimin ders işleyişini seviyorum.	62,20%	29,00%	8,80%	0,00%
3	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Arkadaşlarım bir konuyu anlamadığında öğretmenlerim yeniden açıklar.	84,70%	11,10%	4,20%	0,00%
4	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Öğretmenlerim not vermede tarafsız davranır.	59,20%	17,60%	23,30%	0,00%
5	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumda laboratuvarlar etkin kullanılır.	52,10%	21,60%	25,90%	0,00%
6	Ortaokul	TED Hatay Koleji	İhtiyacım olduğunda rehber öğretmenimle görüşebilirim.	84,80%	12,20%	3,00%	0,00%
7	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumda kulüp çalışmalarına istekle katılırım.	73,00%	12,90%	14,10%	0,00%
8	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumda kültür, sanat ve spor faaliyetlerinin çeşitliliği yeterlidir.	52,10%	24,70%	23,20%	0,00%
9	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumda öğrenme eksikliklerim için düzenlenen takviye kurslar veya etütler yeterlidir.	69,60%	15,40%	15,00%	0,00%
10	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumdaki herkes düşüncelerini rahatlıkla ifade edebilir.	35,00%	26,50%	38,50%	0,00%
11	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumda tuvaletler temizdir.	22,10%	23,20%	54,40%	0,00%
12	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumda yemekhane temizdir.	52,10%	20,80%	26,60%	0,00%
13	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulum genel olarak temizdir.	43,00%	27,50%	29,50%	0,00%
14	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumdaki yemek hizmetlerinden memnunum.	39,20%	20,20%	40,70%	0,00%
15	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumdaki güvenlik hizmetlerinden memnunum.	73,50%	10,80%	15,80%	0,00%
16	Ortaokul	TED Hatay Koleji	Okulumdaki servis hizmetlerinden memnunum.	39,00%	21,30%	39,80%	0,00%

Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	OKUL	KADEME	MADDE İFADESİ	KATILMA DERECEŚİ				
				FİKRİM YOK %	KATILMIYORUM %	KARARSIZIM %	KATILIYORUM %	BOŞ %
1	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Toplam Türkiye genelinde birçok TED Okulu olduğunu biliyorum.	1,06%	2,13%	1,06%	95,74%	
2	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okulun, bir sivil toplum kuruluşu olan Türk Eğitim Derneği'ne bağlı olduğunu biliyorum.	3,19%	3,19%	2,13%	91,49%	
3	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Çevremdeki kişilere çocuklarını bu okula göndermelerini öneririm.	1,06%	3,19%	29,79%	65,96%	
4	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okul müdürü ile olumlu iletişim kurabilirim.	4,26%	2,13%	14,89%	78,72%	
5	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Müdür yardımcısı ile olumlu iletişim kurabilirim.	3,19%	4,26%	7,45%	85,11%	
6	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okulda olumlu bir disiplin yaklaşımı vardır.	4,26%	15,96%	21,28%	58,51%	
7	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Çocuğum okula geç gittiğinde veya devamsızlık yaptığında zamanında bilgilendirilirim.	2,13%	0,00%	0,00%	97,87%	
8	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Veliler için düzenlenen eğitim seminerleri yeterlidir.	4,26%	9,57%	25,53%	60,64%	
9	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Veli toplantıları verimlidir.	0,00%	20,21%	21,28%	58,51%	
10	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Öğretmen veli görüşme sistemi işlevseldir.	1,06%	5,32%	20,21%	73,40%	
11	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okulun sosyal medya(web sayfası, facebook, instagram v.s.) hesaplarında yer alan bilgiler ve duyurular günceldir.	6,38%	3,19%	5,32%	85,11%	
12	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okuldaki eğitim kalitesinden memnunum.	1,06%	12,77%	35,11%	51,06%	
13	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okulda bireysel farklılıklar dikkate alınır.	6,38%	12,77%	37,23%	43,62%	
14	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okulda verilen İngilizce eğitimi yeterlidir.	0,00%	27,66%	27,66%	44,68%	
15	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Çocuğumun gelişimi ve okul başarısı hakkında düzenli olarak	1,06%	22,34%	17,02%	59,57%	

			bilgilendirilirim.					
16	TED Hatay Koleji	Ortaokul	K12net Öğrenci Bilgi Sistemindeki hesabım üzerinden öğrencimin gelişimini rahatlıkla takip edebilirim.	1,06%	8,51%	8,51%	81,91%	
17	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Öğrenme eksiklerini tamamlamak amacıyla yapılan etüt uygulamaları-takviye kursları yeterlidir.	1,06%	31,91%	30,85%	36,17%	
18	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okuldaki spor, sanat ve kültürel etkinlikler yeterlidir.	1,06%	22,34%	14,89%	61,70%	
19	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Çocuğumun öğretmenleri ile olumlu iletişim kurabilirim.	1,06%	3,19%	7,45%	88,30%	
20	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Çocuğumun ve öğretmenleri arasındaki iletişimi olumlu bulurum.	1,06%	3,19%	19,15%	76,60%	
21	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Öğretmenleri çocuğumla ilgili konularda görüşlerimi dikkate alır.	0,00%	9,57%	14,89%	75,53%	
22	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Öğretmenleri çocuğumla ilgili acil durumlarda beni zamanında haberdar eder.	0,00%	5,32%	14,89%	79,79%	
23	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Öğretmenleri çocuğumu yeteneklerinin ve becerilerinin gelişmesi için yönlendirir.	2,13%	20,21%	36,17%	41,49%	
24	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okuldaki Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri yeterlidir.	1,06%	20,21%	31,91%	46,81%	
25	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okul binasının fiziki yapısı (spor salonu, konferans salonu, okul bahçesi vb.) eğitim öğretime uygundur.	1,06%	1,06%	2,13%	95,74%	
26	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okul binası, tuvaletler ve lavabolar genel olarak temizdir.	2,13%	25,53%	13,83%	58,51%	
27	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okul kıyafetleri çocuğum için uygundur (kumaş cinsi, bedeni, mevsime uygunluğu).	0,00%	29,79%	21,28%	48,94%	
28	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	2,13%	5,32%	9,57%	82,98%	
29	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Okuldaki sağlık hizmetleri yeterlidir.	7,45%	10,64%	22,34%	59,57%	
30	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Yemekler temiz ve sağlıklıdır.	5,32%	13,83%	21,28%	59,57%	
31	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Yemek listeleri dengeli beslenmek için yeterlidir.	7,45%	14,89%	23,40%	54,26%	
32	TED Hatay Koleji	Ortaokul	Servislerde alınan güvenlik önlemleri yeterlidir.	12,77%	20,21%	24,47%	42,55%	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SIRA NO	OKUL	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ			
			KATILMIYORUM %	KARARSIZIM %	KATILIYORUM %	BOŞ %
1	TED Hatay Koleji	Kendimi Türk Eğitim Derneği'nin bir ferdi olarak görüyorum.	2,70%	4,05%	93,24%	0,00%
2	TED Hatay Koleji	Kendimi okuluma ait hissederim.	4,05%	10,81%	85,14%	0,00%
3	TED Hatay Koleji	Okulumda uyumlu ve verimli bir çalışma ortamı vardır.	13,51%	18,92%	67,57%	0,00%
4	TED Hatay Koleji	Okulumda göreve başlayan eğitim personeli için planlanan uyum program yeterlidir.	10,81%	16,22%	72,97%	0,00%
5	TED Hatay Koleji	Okul Müdürüm ile rahatlıkla iletişim kurabilirim.	9,46%	9,46%	81,08%	0,00%
6	TED Hatay Koleji	Okulumda yaptığım iş ile ilgili kararlarda görüşlerim dikkate alınır.	10,81%	14,86%	74,32%	0,00%
7	TED Hatay Koleji	Okulumda eğitim personeline adaletli bir tutum sergilenir.	22,97%	17,57%	59,46%	0,00%
8	TED Hatay Koleji	Okulumda gerekli duyuru ve bilgilendirmeler zamanında yapılır.	10,81%	16,22%	72,97%	0,00%
9	TED Hatay Koleji	Okulumda sorunlar yapıcı bir biçimde çözölür.	13,51%	14,86%	71,62%	0,00%
10	TED Hatay Koleji	Okulumda eğitim personelinin bilgi ve becerilerine uygun görevlendirmeler yapılır.	8,11%	18,92%	71,62%	1,35%
11	TED Hatay Koleji	Eğitim personelinden beklentiler açık bir şekilde belirlenmiştir.	9,46%	10,81%	79,73%	0,00%
12	TED Hatay Koleji	Okulumda yaptığım iş ve işlemlerle ilgili etkili geri bildirimde bulunulur.	12,16%	10,81%	77,03%	0,00%

13	TED Hatay Koleji	Okulumda mesleki gelişimimiz için sunulan hizmet içi eğitim olanakları yeterlidir.	22,97%	17,57%	58,11%	1,35%
14	TED Hatay Koleji	Okulum, mesleki gelişimime katkı sağlayacak eğitim faaliyetleri (lisansüstü eğitim, kongre, konferans vb.) konusunda olumlu bakış açısına sahiptir.	10,81%	25,68%	62,16%	1,35%
15	TED Hatay Koleji	Okulumda motive edici tutum ve davranışlar sergilenir.	16,22%	22,97%	60,81%	0,00%
16	TED Hatay Koleji	Okulumda derslerin verimli işlenebilmesi için gerekli donanım ve kaynaklar yeterlidir.	6,76%	13,51%	78,38%	1,35%
17	TED Hatay Koleji	Okulumda eğitim personeline sağlanan zümre odaları vb. çalışma ortamları yeterlidir.	12,16%	5,41%	82,43%	0,00%
18	TED Hatay Koleji	Okulumda tüm personel tarafından Okul Yönetim Sistemi (K12net) işlevsel bir şekilde kullanılmaktadır.	4,05%	10,81%	81,08%	4,05%
19	TED Hatay Koleji	Eğitim öğretim faaliyetleri, kendi kadememdeki disiplinler (dersler) ve kademeler arasında koordinasyon sağlanarak yürütülür.	5,41%	17,57%	77,03%	0,00%
20	TED Hatay Koleji	Okulumda özlük iş ve işlemleri düzenli olarak yürütülür.	1,35%	13,51%	83,78%	1,35%
21	TED Hatay Koleji	Okulumda maaşlar zamanında ödenir.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
22	TED Hatay Koleji	Okulumda ek ücretler (ek ders, kurs, etüt vb.) ödenir.	2,70%	10,81%	81,08%	5,41%
23	TED Hatay Koleji	Okulumun yemek hizmetleri yeterlidir.	6,76%	22,97%	70,27%	0,00%
24	TED Hatay Koleji	Okulumun temizlik hizmetleri yeterlidir.	5,41%	9,46%	85,14%	0,00%
25	TED Hatay Koleji	Okulumdaki güvenlik sistemi yeterlidir.	4,05%	6,76%	86,49%	2,70%
26	TED Hatay Koleji	Okulumun bizlere sunduğu servis - ulaşım hizmetleri yeterlidir.	18,92%	12,16%	63,51%	5,41%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Spora olan ilgi ve becerileri , Teknolojik gelişimden haberdar olma ve kendini geliştirme
Çalışanlar	Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması ve pozitif düşünceye sahip olmaları.
Veliler	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	* Fiziki ve teknolojik olarak okulumuzun yeterli olması *Çok amaçlı salon spor salonu ve açık alanın geniş olması. *Sınıfların öğrenmeye elverişli olarak donanımlı olması
Donanım	Okulda Teknolojik yönden araç ve gereçlerin, laboratuvarların olması, inovasyon sınıfı, 3D sınıfı ve yaşam becerileri atölyelerinin bulunması.

Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Hızlı sonuca varması, Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması, Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
İletişim Süreçleri	İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	Velilerimizin okulda yapılan seminer ve workshoplara katılımının yeteri kadar olmaması
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın Temel Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
Ekolojik	Toplumda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişikliğe gidilmesi ve uygulanan pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	
Sosyolojik	*Parçalanmış ve problemli aileler
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik	Donanım

Bireyler	ve Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Türkçe ve yabancı dilde eğitim veren okullar kurmak ve öğrencilerin barınmalarını sağlamak amacıyla yurtlar açmak.
- Açtığı okullarda yüksek nitelikli öğrenciler yetiştirmek.
- Maddi imkânları yeterli olmayan başarılı çocuklara ülke genelinde burslar vererek, onlara eğitimlerine devam etme olanağı tanımak.
- Türk eğitim standartlarını çağdaş seviyelere taşıyacak bilimsel platformlar oluşturmak.
- Araştırma projeleri ile eğitim sisteminin sorunları ve çözümleri üzerine toplumu bilinçlendirmek.
- Türk eğitim politikasının oluşturulmasında söz sahibi olmak.

VİZYONUMUZ

Seçkin bir sivil toplum örgütü olarak Türk Eğitim Derneği, eğitim alanında sivil inisiyatifin etkinleştirilmesini, okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm boyutlarda yaptığı eğitim çalışmalarını ülke çapında ve uluslararası düzeyde sürdürmeyi, uygarlık değerlerini koruma ve geliştirme çabasında etkin rol oynamayı hedefleyen çağdaş ve ilerici bir vizyona sahiptir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Güvenirlilik
- *Dürüstlük
- *Yaratıcılık
- *Atatürk İlke ve inkılaplarına bağlı olmak
- *İşbirliğine açık olmak
- *Saygılı olmak
- * Hoşgörülü olmak
- *Sorumlulukların bilincinde olmak
- * Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla hareket etmek
- * Yeniliğe ve gelişime açık olmak
- *Çevre bilincine sahip olmak
- * Teknolojiyi yakından takip etmek ve aktif bir şekilde kullanabilmek

TED HATAY KOLEJİ'NDE EĞİTİM SİSTEMİ ve ETKİNLİKLER

Okulumuzda Türk Eğitim Derneği okullarına özel müfredat programının yanında;

- Kanada Değişim Programı,
- IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) Merkezi
- TOEFL JUNIOR Merkezi
- TELC ve DELF Sınav Merkezi (Almanca-Fransızca)
- EYP (European Youth Parliament)- Ulusal Forumlar
- YGA(Young Guru Academy)
- MUN ve JUNIOR MUN (Model United Nations)
- ABRSM (The Associated Board Of The Royal Schools Of Music)
- Cambiridge Sınav Merkezi
- Oxford Sınav Merkezi
- İnovasyon Odası
 - Robotik
 - 3D Tasarım
 - Kodlama
- HIGH TOUCH-HIGH TECH, Bilim İnsanı Yetiştirme Programı
- AUGMENTED REALITY (Arttırılmış Gerçeklik)
- YARIM GÜN İNGİLİZCE
- TED SPORTS-Yarı Olimpik Yüzme Havuzu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve Oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1 :

Öğrencilerin akademik, sanatsal ve sportif gelişimlerini destekleyerek başarılarını arttırmak için öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemek.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve oryantasyon sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden Oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	96	98	99
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	LGS ye hazırlanan öğrencilerimize yıllık en az 32 deneme yapmak.	Onur ŞEB	Eğitim – Öğretim Yılı

1.1.2.	• eTwinning kapsamında faaliyetler gerçekleştirilecektir. • Ayrıca e-Safety Label eylem planına uygun hareket edilecektir.	Okul idarecileri ve bütün öğretmenleri	2019-2023 tarihleri boyunca
1.1.3.	• İnternetin ve teknolojinin yaşamın önemli bir parçası olması sebebiyle, herkes, riskleri yönetme ve strateji geliştirme yöntemlerinin öğrenilmesi konusunda bilinçlendirilmelidir. • Politikamız, yöneticiler, öğretmenler, veliler, tüm personel ve öğrenciler için hazırlanmış olup, internet erişimi ve bilgi iletişim cihazlarının kullanımı için geçerlidir. • İnternet erişimlerimizi öğrencilerimizin yaş ve yeteneklerine göre entegre etmiş durumdayız. • Tüm okulumuza ait bilişim cihazlarımızı kullanım politikamıza uygun şekilde, gerekli filtrelemeleri yaparak güvenli hale getirmiş durumdayız. • Tüm çalışanlarımız, velilerimiz ve öğrencilerimiz etkili ve verimli çevrimiçi materyallerin kullanımı konusunda bilgilendirilmiştir. • E-güvenlik ve siber zorbalık konuları belli derslerimizin yıllık planlarına dahil edilmiş olup, bu konularda yıl içinde öğrencilere bilgi aktarımı devam etmektedir. • Çevirim içi materyaller öğretme ve öğrenmenin önemli bir parçası olup müfredat içinde aktif olarak kullanılmaktadır. 6 Şubat güvenli internet günü okulumuzda kutlanmaktadır. • Okulumuz 5651 yasasına uygun güvenlik prosedürlerini tamamen uygulamaktadır, SOPHOS uygulamaları olan HARDWARE FIREWALL ve kurumsal bir yapıya sahip ANTIVIRUS uygulaması kullanılmaktadır.	Okulun bütün öğretmenleri Müdür yardımcısı ve Okul Müdürü	2019-2023 tarihleri boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin iyi bir eğitim alarak en iyi üniversitelere yerleşmelerini sağlamak .

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Sınav ile öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı (%)	10	10	10	10	10	10
PG.1.1.b	Okulda açılan Destekleme ve Yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı oranı (%)	95	98	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okulda Yapılan Deneme sınavı Sayısı	66	68	70	70	70	72
PG.1.1.d.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı oranı (%)	90	93	95	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Geneli Deneme Sınavı yapılacaktır.	Sınav Komisyonunda görevli öğretmenler	Her haftada bir.
1.1.2.	Destekleme kurslarının açılması ve öğrencilere gerekli duyurunun yapılması	Yıldız AKIN KORKMAZ	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3.	Kütüphane aktif bir şekilde hizmet verecektir	Kütüphaneden sorumlu öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak ve gelecek planlamalarında onlara yol göstermek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Rehberlik servisi tarafından Bilim İnsanı Yetiştirme Programını ve Meslekleri tanıtmak için verilen seminer sayısı	10	12	12	12	12	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik servisi tarafından mevcut Üniversiteler ve Meslekler ile ilgili tanıtma semineri verilecektir	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizi sosyalleşmesi ve okulumuzun adını duyurmak için spor müsabakalarına hazırlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	İl bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	5	13	14	14	14	14
PG.1.1.b	Bölge bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	0	5	5	5	7	7
PG.1.1.c	Ülke bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	0	5	5	5	7	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sporda başarılı olan öğrenciler düzenli olarak müsabakalara hazırlanacak	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzu güzelleştirmek ve öğrencilerimize doğa sevgisini aşılamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.a	Çevre sorunları ile ilgili verilen seminer sayısı	5	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Çevre sorunları ile ilgili seminer verilecek	Rehberlik servisi	Nisan ayında

Stratejik Hedef 3.1 Öğrenci ve personeli Covid-19 pandemisine karşı korumak.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Çalışanlara ve öğrencilere okula dönmeden önce maske kullanımı ve fiziksel mesafenin korunması ile ilgili eğitim verilir. Eğitimler görsel materyaller ile desteklenir.	Okul hemşiresi	Ağustos ayında
1.1.2	Okula girişlerde herkesin ateşi ölçülür.	Danışma personeli	Mayıs ayından itibaren
1.1.3	Sınıflar ve tüm çalışma ortamları (ofisler, atölyeler vb.) Sağlık ve Millî Eğitim Bakanlığının kararları doğrultusunda fiziksel mesafeye uygun işaretlemelerle düzenlenir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs ayından itibaren
1.1.4	Tüm çalışma ortamlarının (ofis, sınıf, atölyeler, tuvalet alanları vb.) kapı ve pencereleri açık tutularak temasın azaltılması ve ortamın havalandırılması sağlanır.	Temizlik personeli	Mayıs ayından itibaren

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5.	Çalışma planları dönüşümlü ve kısa süreli olacak, şekilde düzenlenmiştir. Okul içerisinde, sınıf veya diğer kullanılacak mekanlarda tüm çalışanlar ve öğrenciler bu dönemde kendileri için belirlenmiş yerlerde değişiklik yapmadan otururlar.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren
1.1.6.	Çalışanların kişisel koruyucu malzemeleri (maske) okul tarafından temin edilmekte ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Kişisel koruyucu malzemelerin stokları düzenli olarak takip edilir.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren
1.1.7.	Öğrencilere, çalışanlara ve velilere fiziksel mesafe, kişisel koruyucu malzeme kullanımı, selamlaşma-vedalaşma alışkanlıkları, öksürme ve hapşırma adabı, el ve solunum hijyeninin sağlanması ve korunması hakkında düzenli bilgilendirmeler ve hatırlatmalar yapılır.	Rehberlik Birimi	Nisan ayından itibaren
1.1.8.	Asansörler zorunlu durumlar (hastalık ve sakatlık, yük taşıma) dışında kullanılmaz. Asansör kabinlerinin kapasitesi fiziksel mesafe kuralına uygun olarak sınırlandırılmıştır.	Okul yönetimi	Mayıs ayından itibaren
1.1.9.	Servis araçlarının işleyişi ve kapasiteleri Millî Eğitim Bakanlığının belirleyeceği kararlar doğrultusunda planlanır.	Okul yönetimi	Ağustos ayından itibaren
1.1.10.	Okul temizlik planı T.C. Sağlık Bakanlığı dokümanları esas alınarak; hangi alan, kim tarafından, hangi ürün ve hangi materyaller kullanılarak, ne sıklıkta temizleneceği belirlenmiştir. Gün içinde çok sayıda temas gerçekleşen yüzey ve alanlar saptanmış olup, temizlik planında yetkili kişinin kontrolü altında temizlik sıklığı belirlenmiştir.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

18/12/2019

T.C
DEFNE KAYMAKAMLIĞI
TED Hatay Koleji Ortaokul Müdürlüğü
Okul Kurum Kodu:99952944

Sayı : 99952944 / 405.01 / 97
Konu: 2019-2023 Stratejik Plan

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
DEFNE/HATAY

İLGİ : 11.12.2019 tarihli ve 24469571 sayılı yazınız,

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetimin yapısını ve işleyişini raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı kamu mali kontrol yönetim ve kontrol kanunun 9. Maddesinde; ‘‘kamu idareleri kalkınma planları ve programlar ile ilgili mevzuat benimsedikleri teme ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlemiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlar hazırlarlar’’ denilmektedir.

5018 sayılı kanunda öngörülen stratejik plan hazırlanmakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planların ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan ‘‘ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’’in Resmi Gazete’ de yayımlanması müteakiben, Bakanlığımız, ilgili (a) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan Türkiye’nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan ‘‘Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ilgili (b) bakan onayı ile uygulamaya konulmuştur.

**T.C
DEFNE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
TED HATAY KOLEJİ ÖZEL ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ**

2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



“Gelecek söz konusu olduğunda üç tür insan vardır : geleceğin şekillenmesine izin verenler, geleceğe şekil verenler ve neler olup bittiğini merak edenler.”

John M. Richardson

TED Hatay Koleji şüphesiz geleceğe şekil ve yön veren eğitim kurumlarının başında geliyor. Okulumuz, 2012 deki kuruluşundan bugüne gerek eğitim kadrosunu gerekse akademik, bilimsel ve teknolojik alt yapısını her zaman çağın ötesinde bir konuma taşıyarak, kurucumuz Büyük Önder M. Kemal Atatürk'ün ileri görüşü ile geleceği düşleyip tasarladığı modern Türkiye'nin ihtiyacı olan insan kaynağını yetiştiriyor ve onları ulusal ve uluslararası diplomalarla, destekleyerek Türkiye'de ve dünyada eğitim alanında model olmaya devam ediyor.

Tüm çağlardan daha hızlı ve büyük değişimlerin yaşandığı 21. yüzyılda yetişmekte olan bireylerin bilişsel, sosyal ve kültürel nitelikleri de hızla değişiyor. Bilgisayarlar, nesnelerin interneti (endüstri 4.0), tabletler, cep telefonları her yerden bilgiye erişimimize olanak sağlarken yaşamımıza yeni boyutlar katıyor. 21. yüzyılda aile ve toplum yapıları, çocuk yetiştirme anlayışları ve değerlerdeki değişimler her şeyin gelip geçici olduğu algısını yaratsa da okullar ve eğitimciler öğrenmeyi kalıcı kılmak için yeni yöntemler geliştiriyor. Dijital alanın insani deneyimle birleşmesi eğitim dünyasına büyük zenginlikler katıyor. Bu zenginlikler içerisinde STEM-A ve FETEM uygulamaları ile de öğrenmenin her alanda gerçekleşmesi sağlanıyor.

Okulumuzun bağlı olduğu, seçkin bir sivil toplum örgütü olan Türk Eğitim Derneği, eğitim alanında sivil inisiyatifin etkinleştirilmesini, okul öncesinden yüksek öğretime kadar tüm boyutlarda yaptığı eğitim çalışmalarını ülke çapında ve uluslararası düzeyde sürdürmeyi, uygarlık değerlerini koruma ve geliştirme çabasında etkin rol oynamayı hedefleyen çağdaş ve ilerici bir vizyona sahiptir. Bu vizyon bizlerin var oluş sebebidir.

Sosyal ağların gücü sayesinde yeryüzündeki herkes birbiriyle etkileşim içerisinde ve bu etkileşim beraberinde hızlı bilgi üretimi BIG DATA dediğimiz büyük bilginin doğru ellerde işlenmesini beraberinde getiriyor. Bilişim ağları sayesinde günümüzde 1 ay içinde on binlerce bilgi üretilip paylaşımı yapılıyor. Sınırların kalktığı küresel dünyada yabancı dilde eğitimle; kendini ifade edebilen, farklı kültürleri tanıyan, farklı düşünce ve yaşam biçimlerine saygı ve hoşgörü ile bakabilen ama bunun yanında; Türkçeye ve kültürel değerlerine hakim, düşünen, sorgulayan, çözümler ve stratejiler geliştiren, yenilikçi bir gençlik yetiştiriyoruz. Öğrencilerimizin farklı bilişsel ve sosyal becerilerine uygun öğretim programları sunmanın yanı sıra tüm kaynaklarımızı seferber ederek yıl içinde yaptığımız etkinliklerde, eğitim ve bilişim teknolojilerinin geldiği son noktayı da okulumuza taşımış olmanın gururunu yaşıyoruz.

TED Hatay Koleji kuruluşundan bugüne, geleneksel yaklaşım ve yöntemlerini yeni olanla harmanlayarak eğitimde yenilikçi açılımların uygulayıcısı olmaya, yetiştirdiği bireylerle hayatın her alanına yön vermeye devam ediyor ve edecektir.

Okulumuzun stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunuyorum.

KENAN EFE
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUMUZUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
Okul Künyesi.....	8
Çalışan Bilgileri.....	9
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi	12
PAYDAŞ ANALİZİ	13
Öğrenci Anketi Sonuçları:	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:	16
Veli Anketi Sonuçları:	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
İçsel Faktörler	20
Dışsal Faktörler	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
<i>Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.</i>	28
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	30
<i>Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin iyi bir eğitim alarak en iyi liselere yerleşmelerini sağlamak ve kitap sevgisi aşılamak</i>	30
<i>Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak ve gelecek planlamalarında onlara yol göstermek</i>	32
<i>Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizi sosyalleşmesi ve okulumuzun adını duyurmak için spor müsabakalarına hazırlamak</i>	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	34
<i>Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzu güzelleştirmek ve öğrencilerimize doğa sevgisini aşılamak.</i>	34
<i>Stratejik Hedef 3.2 Öğrenci ve personeli Covid-19 pandemisine karşı korumak</i>	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan EFE	Okul Müdürü	Şerif Alper KÜÇÜKÖĞRETMEN	Müdür Yardımcısı
Şerif Alper KÜÇÜKÖĞRETMEN	Müdür Yardımcısı	Hasan NAZİK	Öğretmen
		Ali EŞKİ	Öğretmen
		Hasan Gökhan ŞEKER	Öğretmen
		Talat ANLAR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz ilk olarak 2014 yılında Ballıöz Mahallesinde Eğitim Öğretim hizmeti vermek amacı ile açılmıştır.

Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekanların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulumuzun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HATAY			İlçesi: DEFNE		
Adres:	Ballıöz Mahallesi Çokur Bahçe Mevkii NO:27 Defne/HATAY		Coğrafi Konum (link):	http://bit.ly/2RZjeID	
Telefon Numarası:	(326) 290 45 45		Faks Numarası:	(326) 290 46 46	
e- Posta Adresi:	info@tedhatay.k12.tr		Web sayfası adresi:	tedhatay.k12.tr	
Kurum Kodu:	99957154 Lise		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014			Toplam Çalışan Sayısı	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	137	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	134		Erkek	11
	Toplam	271		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15,05	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,06
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10,42	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan		: 0

		Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	11	26
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	6	8
Yardımcı Personel	4	4	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	24	21	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fizik Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Kimya Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	33	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
Öğretmenler Odası (m2)	80	Görsel sanatlar Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	30.000	Müzik Atölyesi	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12.000	Kapalı Spor Salonu	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	18.000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3.800			
Kantin (m2)	33			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (Yemekhane m2)	800			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9/T	9	9	18	11/B	5	11	16
9/E	10	9	19	11/C	7	8	15
9/D	9	9	18	11/D	8	6	14
9/H	10	10	20	12/A	8	9	17
10/T	10	13	23	12/B	10	7	17
10/E	11	11	22	12/C	8	9	17
10/D	12	12	24	12/D	10	3	13
11/A	10	8	18				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	26	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	18	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBps

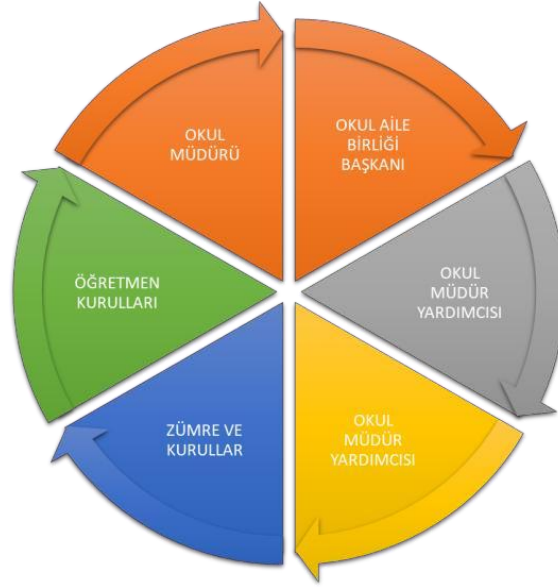
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019		
2020		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ			
		KATILYORUM %	KARARSIZIM %	KATILMIYORUM %	BOŞ %
1	TED Okulunda okuduğum için gurur duyuyorum.	80,5%	14,2%	5,3%	0,0%
2	Öğretmenlerimin ders işleyişinden memnunum.	69,6%	25,1%	5,3%	0,0%
3	Öğretmenlerim not vermede tarafsız davranır.	72,6%	17,7%	9,3%	0,0%
4	Okulumda laboratuvarlar etkin kullanılır.	54,1%	20,0%	25,9%	0,0%
5	Rehber öğretmenim meslekleri tanımama yönelik etkinlikler yapar.	60,2%	25,7%	14,2%	0,0%
6	İhtiyacım olduğunda rehber öğretmenim benimle ilgilenir.	81,2%	13,9%	4,9%	0,0%
7	Okulumda uluslararası programlar ve yurt dışı eğitim olanakları hakkında bilgilendirilirim.	86,7%	9,8%	3,6%	0,0%
8	Okulumda öğrenciler yetenekleri doğrultusunda okul dışı proje ve yarışmalara yönlendirilir.	55,2%	23,8%	21,1%	0,0%
9	Okulumda kültür, sanat ve spor faaliyetlerinin çeşitliliği yeterlidir.	50,9%	25,2%	23,9%	0,0%

10	Okulumda tuvaletler temizdir.	76,5%	11,5%	11,5%	0,0%
11	Okulumda yemekhane temizdir.	69,9%	17,7%	12,4%	0,0%
12	Okulum genel olarak temizdir.	82,7%	10,6%	6,6%	0,0%
13	Okulumdaki yemek hizmetlerinden memnunum.	38,5%	22,6%	38,9%	0,0%

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ			
		KATILMIYORUM %	KARARSIZIM %	KATILIYORUM %	BOŞ %
1	Kendimi Türk Eğitim Derneği'nin bir ferdi olarak görüyorum.	2,70%	4,05%	93,24%	0,00%
2	Kendimi okuluma ait hissedirim.	4,05%	10,81%	85,14%	0,00%
3	Okulumda uyumlu ve verimli bir çalışma ortamı vardır.	13,51%	18,92%	67,57%	0,00%
4	Okulumda göreve başlayan eğitim personeli için planlanan uyum program yeterlidir.	10,81%	16,22%	72,97%	0,00%
5	Okul Müdürüm ile rahatlıkla iletişim kurabilirim.	9,46%	9,46%	81,08%	0,00%
6	Okulumda yaptığım iş ile ilgili kararlarda görüşlerim dikkate alınır.	10,81%	14,86%	74,32%	0,00%
7	Okulumda eğitim personeline adaletli bir tutum sergilenir.	22,97%	17,57%	59,46%	0,00%
8	Okulumda gerekli duyuru ve bilgilendirmeler zamanında yapılır.	10,81%	16,22%	72,97%	0,00%
9	Okulumda sorunlar yapıcı bir biçimde çözölür.	13,51%	14,86%	71,62%	0,00%
10	Okulumda eğitim personelinin bilgi ve becerilerine uygun görevlendirmeler yapılır.	8,11%	18,92%	71,62%	1,35%
11	Eğitim personelinden beklentiler açık bir şekilde belirlenmiştir.	9,46%	10,81%	79,73%	0,00%
12	Okulumda yaptığım iş ve işlemlerle ilgili etkili geri bildirimde bulunulur.	12,16%	10,81%	77,03%	0,00%
13	Okulumda mesleki gelişimimiz için sunulan hizmet içi eğitim olanakları yeterlidir.	22,97%	17,57%	58,11%	1,35%
14	Okulum, mesleki gelişimime katkı sağlayacak eğitim faaliyetleri (lisansüstü eğitim, kongre, konferans vb.) konusunda olumlu bakış açısına sahiptir.	10,81%	25,68%	62,16%	1,35%
15	Okulumda motive edici tutum ve davranışlar sergilenir.	16,22%	22,97%	60,81%	0,00%
16	Okulumda derslerin verimli işlenebilmesi için gerekli donanım ve kaynaklar yeterlidir.	6,76%	13,51%	78,38%	1,35%

17	Okulumda eğitim personeline sağlanan zümre odaları vb. çalışma ortamları yeterlidir.	12,16%	5,41%	82,43%	0,00%
18	Okulumda tüm personel tarafından Okul Yönetim Sistemi (K12net) işlevsel bir şekilde kullanılmaktadır.	4,05%	10,81%	81,08%	4,05%
19	Eğitim öğretim faaliyetleri, kendi kadememdeki disiplinler (dersler) ve kademeler arasında koordinasyon sağlanarak yürütülür.	5,41%	17,57%	77,03%	0,00%
20	Okulumda özlük iş ve işlemleri düzenli olarak yürütülür.	1,35%	13,51%	83,78%	1,35%
21	Okulumda maaşlar zamanında ödenir.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
22	Okulumda ek ücretler (ek ders, kurs, etüt vb.) ödenir.	2,70%	10,81%	81,08%	5,41%
23	Okulumun yemek hizmetleri yeterlidir.	6,76%	22,97%	70,27%	0,00%
24	Okulumun temizlik hizmetleri yeterlidir.	5,41%	9,46%	85,14%	0,00%
25	Okulumdaki güvenlik sistemi yeterlidir.	4,05%	6,76%	86,49%	2,70%
26	Okulumun bizlere sunduğu servis - ulaşım hizmetleri yeterlidir.	18,92%	12,16%	63,51%	5,41%

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		FİKRİM YOK %	KATILMIYORUM %	KARARSIZIM %	KATILIYORUM %	BOŞ%
1	Toplam Türkiye genelinde birçok TED Okulu olduğunu biliyorum.	0,00%	4,76%	0,00%	95,24%	
2	Okulun, bir sivil toplum kuruluşu olan Türk Eğitim Derneği'ne bağlı olduğunu biliyorum.	4,76%	4,76%	0,00%	90,48%	
3	Çevremdeki kişilere çocuklarını bu okula göndermelerini öneririm.	0,00%	4,76%	19,05 %	76,19%	
4	Okul müdürü ile olumlu iletişim kurabilirim.	0,00%	4,76%	4,76%	90,48%	
5	Müdür yardımcısı ile olumlu iletişim kurabilirim.	0,00%	4,76%	0,00%	95,24%	
6	Okulda olumlu bir disiplin yaklaşımı vardır.	0,00%	14,29%	9,52%	76,19%	
7	Çocuğum okula geç gittiğinde veya devamsızlık yaptığında zamanında bilgilendirilirim.	0,00%	4,76%	0,00%	95,24%	
8	Veliler için düzenlenen eğitim seminerleri yeterlidir.	9,52%	9,52%	28,57 %	52,38%	
9	Veli toplantıları verimlidir.	0,00%	19,05%	9,52%	71,43%	
10	Öğretmen veli görüşme sistemi işlevseldir.	0,00%	14,29%	4,76%	80,95%	
11	Okulun sosyal medya(web sayfası, facebook, instagram v.s.) hesaplarında yer alan bilgiler ve duyurular günceldir.	9,52%	0,00%	4,76%	85,71%	
12	Okuldaki eğitim kalitesinden memnunum.	0,00%	9,52%	9,52%	80,95%	
13	Okulda bireysel farklılıklar dikkate alınır.	0,00%	14,29%	14,29 %	71,43%	
14	Okulda verilen İngilizce eğitimi yeterlidir.	0,00%	23,81%	19,05 %	57,14%	

15	Çocuğumun gelişimi ve okul başarısı hakkında düzenli olarak bilgilendirilirim.	0,00%	19,05%	28,57%	52,38%	
16	K12net Öğrenci Bilgi Sistemindeki hesabım üzerinden öğrencimin gelişimini rahatlıkla takip edebilirim.	0,00%	14,29%	0,00%	85,71%	
17	Öğrenme eksiklerini tamamlamak amacıyla yapılan etüt uygulamaları-takviye kursları yeterlidir.	4,76%	19,05%	19,05%	57,14%	
18	Okuldaki spor, sanat ve kültürel etkinlikler yeterlidir.	0,00%	9,52%	14,29%	76,19%	
19	Çocuğumun öğretmenleri ile olumlu iletişim kurabilirim.	0,00%	9,52%	4,76%	85,71%	
20	Çocuğumun ve öğretmenleri arasındaki iletişimi olumlu bulurum.	0,00%	4,76%	4,76%	90,48%	
21	Öğretmenleri çocuğumla ilgili konularda görüşlerimi dikkate alır.	0,00%	9,52%	4,76%	85,71%	
22	Öğretmenleri çocuğumla ilgili acil durumlarda beni zamanında haberdar eder.	0,00%	4,76%	14,29%	80,95%	
23	Öğretmenleri çocuğumu yeteneklerinin ve becerilerinin gelişmesi için yönlendirir.	4,76%	9,52%	33,33%	52,38%	
24	Okuldaki Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri yeterlidir.	0,00%	14,29%	23,81%	61,90%	
25	Okul binasının fiziki yapısı (spor salonu, konferans salonu, okul bahçesi vb.) eğitim öğretime uygundur.	0,00%	4,76%	4,76%	90,48%	
26	Okul binası, tuvaletler ve lavabolar genel olarak temizdir.	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%	
27	Okul kıyafetleri çocuğum için uygundur (kumaş cinsi, bedeni, mevsime uygunluğu).	0,00%	28,57%	23,81%	47,62%	
28	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	0,00%	4,76%	9,52%	85,71%	
29	Okuldaki sağlık hizmetleri yeterlidir.	14,29%	4,76%	28,57%	52,38%	
30	Yemekler temiz ve sağlıklıdır.	9,52%	9,52%	23,81%	57,14%	
31	Yemek listeleri dengeli beslenmek için yeterlidir.	4,76%	19,05%	14,29%	61,90%	
32	Servislerde alınan güvenlik önlemleri yeterlidir.	14,29%	4,76%	28,57%	52,38%	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Spora olan ilgi ve becerileri , Teknolojik gelişimden haberdar olma ve kendini geliştirme
Çalışanlar	Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması ve pozitif düşünceye sahip olmaları.
Veliler	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	• Fiziki ve teknolojik olarak okulumuzun yeterli olması • Çok amaçlı salon spor salonu ve açık alanın geniş olması. • Sınıfların öğrenmeye elverişli olarak donanımlı olması
Donanım	Okulda teknolojik yönden araç ve gereçlerin, laboratuvarların olması, inovasyon sınıfı, 3D sınıfı ve yaşam becerileri atölyesinin bulunması

Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Hızlı sonuca varması, Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması, Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
İletişim Süreçleri	İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	Velilerimizin okulda yapılan seminer ve workshoplara katılımının yeteri kadar olmaması
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın Temel Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
Ekolojik	Toplumda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişikliğe gidilmesi ve uygulanan pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	
Sosyolojik	*Parçalanmış ve problemli aileler
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık,anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik	Donanım

Bireyler	ve Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum, Oryantasyon
2	
3	
4	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretim Yöntemleri
2	
3	
4	
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Taşıma ve servis
2	
3	
4	
5	
6	
7	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Türkçe ve yabancı dilde eğitim veren okullar kurmak ve öğrencilerin barınmalarını sağlamak amacıyla yurtlar açmak.
- Açtığı okullarda yüksek nitelikli öğrenciler yetiştirmek.
- Maddi imkânları yeterli olmayan başarılı çocuklara ülke genelinde burslar vererek, onlara eğitimlerine devam etme olanağı tanımak.
- Türk eğitim standartlarını çağdaş seviyelere taşıyacak bilimsel platformlar oluşturmak.
- Araştırma projeleri ile eğitim sisteminin sorunları ve çözümleri üzerine toplumu bilinçlendirmek.
- Türk eğitim politikasının oluşturulmasında söz sahibi olmak.

VİZYONUMUZ

Seçkin bir sivil toplum örgütü olarak Türk Eğitim Derneği, eğitim alanında sivil inisiyatifin etkinleştirilmesini, okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm boyutlarda yaptığı eğitim çalışmalarını ülke çapında ve uluslararası düzeyde sürdürmeyi, uygarlık değerlerini koruma ve geliştirme çabasında etkin rol oynamayı hedefleyen çağdaş ve ilerici bir vizyona sahiptir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Güvenirlilik
- *Dürüstlük
- *Yaratıcılık
- *Atatürk İlke ve inkılaplarına bağlı olmak
- *İşbirliğine açık olmak
- *Saygılı olmak
- *Hoşgörülü olmak
- *Sorumlulukların bilincinde olmak
- * Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla hareket etmek
- * Yeniliğe ve gelişime açık olmak
- *Çevre bilincine sahip olmak
- * Teknolojiyi yakından takip etmek ve aktif bir şekilde kullanabilmek

TED HATAY KOLEJİ'NDE EĞİTİM SİSTEMİ ve ETKİNLİKLER **Okulumuzda Türk Eğitim Derneği okullarına özel müfredat** **programının yanında;**

- Kanada Değişim Programı,
- IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) Merkezi
- TOEFL JUNIOR Merkezi
- TELC ve DELF Sınav Merkezi (Almanca-Fransızca)
- EYP (European Youth Parliament)- Ulusal Forumlar
- YGA(Young Guru Academy)
- MUN ve JUNIOR MUN (Model United Nations)
- ABRSM (The Associated Board Of The Royal Schools Of Music)
- Cambiridge Sınav Merkezi
- Oxford Sınav Merkezi
- İnovasyon Odası
 - Robotik
 - 3D Tasarım
 - Kodlama
- HIGH TOUCH-HIGH TECH, Bilim İnsanı Yetiştirme Programı
- AUGMENTED REALITY (Arttırılmış Gerçeklik)
- YARIM GÜN İNGİLİZCE
- TED SPORTS-Yarı Olimpik Yüzme Havuzu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve Oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1 :

Öğrencilerin Akademik, sanatsal ve sportif gelişimlerini destekleyerek, başarılarını arttırmak için öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemek.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve oryantasyon sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden Oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	96	98	99
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	YKS ye hazırlanan öğrencilerimize yıllık en az 80 deneme yapmak.	Onur ŞEB	Eğitim – Öğretim Yılı Boyunca

1.1.2.	• eTwinning kapsamında faaliyetler gerçekleştirilecektir. • Ayrıca e-Safety Label eylem planına uygun hareket edilecektir.	Okul idarecileri ve bütün öğretmenleri	2019-2023 tarihleri boyunca
1.1.3.	• İnternetin ve teknolojinin yaşamın önemli bir parçası olması sebebiyle, herkes, riskleri yönetme ve strateji geliştirme yöntemlerinin öğrenilmesi konusunda bilinçlendirilmelidir. • Politikamız, yöneticiler, öğretmenler, veliler, tüm personel ve öğrenciler için hazırlanmış olup, internet erişimi ve bilgi iletişim cihazlarının kullanımı için geçerlidir. • İnternet erişimlerimizi öğrencilerimizin yaş ve yeteneklerine göre entegre etmiş durumdayız. • Tüm okulumuza ait bilişim cihazlarımızı kullanım politikamıza uygun şekilde, gerekli filtrelemeleri yaparak güvenli hale getirmiş durumdayız. • Tüm çalışanlarımız, velilerimiz ve öğrencilerimiz etkili ve verimli çevrimiçi materyallerin kullanımı konusunda bilgilendirilmiştir. • E-güvenlik ve siber zorbalık konuları belli derslerimizin yıllık planlarına dahil edilmiş olup, bu konularda yıl içinde öğrencilere bilgi aktarımı devam etmektedir. • Çevirim içi materyaller öğretme ve öğrenmenin önemli bir parçası olup müfredat içinde aktif olarak kullanılmaktadır. 6 Şubat güvenli internet günü okulumuzda kutlanmaktadır. • Okulumuz 5651 yasasına uygun güvenlik prosedürlerini tamamen uygulamaktadır, SOPHOS uygulamaları olan HARDWARE FIREWALL ve kurumsal bir yapıya sahip ANTIVIRUS uygulaması kullanılmaktadır.	Okulun bütün öğretmenleri Müdür yardımcısı ve Okul Müdürü	2019-2023 tarihleri boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin iyi bir eğitim alarak en iyi üniversitelere yerleşmelerini sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Sınav ile öğrenci alan üniversitelere yerleşen öğrenci sayısı (%)	78,9	82	87	92	97	100
PG.1.1.b	Okulda açılan Destekleme ve Yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.c.	Okulda Yapılan Deneme sınavı Sayısı	126	126	126	126	126	126
PG.1.1.d.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı oranı (%)	80	85	90	92	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Geneli Deneme Sınavı yapılacaktır.	Sınav Komisyonunda görevli öğretmenler	Her haftada bir.
1.1.2.	Destekleme kurslarının açılması ve öğrencilere gerekli duyurunun yapılması	Şerif Alper KÜÇÜKÖĞRETMEN	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3.	Kütüphane aktif bir şekilde hizmet verecektir	Kütüphaneden sorumlu öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak ve gelecek planlamalarında onlara yol göstermek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Rehberlik servisi tarafından üniversiteleri ve Meslekleri tanıtmak için verilen seminer sayısı	6	8	8	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik servisi tarafından mevcut Üniversiteler ve Meslekler ile	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizi sosyalleşmesi ve okulumuzun adını duyurmak için spor müsabakalarına hazırlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	İl bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	0	12	14	14	14	14
PG.1.1.b	Bölge bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	0	4	4	5	5	5
PG.1.1.c	Ülke bazında Spor müsabakalarında alınan derece sayısı	0	4	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sporda başarılı olan öğrenciler düzenli olarak müsabakalara hazırlanacak	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzu güzelleştirmek ve öğrencilerimize doğa sevgisini aşılamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.a	Çevre sorunları ile ilgili verilen seminer sayısı	5	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çevre sorunları ile ilgili seminer verilecek	Rehberlik servisi	Nisan ayında

Stratejik Hedef 3.1 Öğrenci ve personeli Covid-19 pandemisine karşı korumak.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Çalışanlara ve öğrencilere okula dönmeden önce maske kullanımı ve fiziksel mesafenin korunması ile ilgili eğitim verilir. Eğitimler görsel materyaller ile desteklenir.	Okul hemşiresi	Ağustos ayında
1.1.2	Okula girişlerde herkesin ateşi ölçülür.	Danışma personeli	Mayıs ayından itibaren
1.1.3	Sınıflar ve tüm çalışma ortamları (ofisler, atölyeler vb.) Sağlık ve Millî Eğitim Bakanlığının kararları doğrultusunda fiziksel mesafeye uygun işaretlemelerle düzenlenir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs ayından itibaren
1.1.4	Tüm çalışma ortamlarının (ofis, sınıf, atölyeler, tuvalet alanları vb.) kapı ve pencereleri açık tutularak temasın azaltılması ve ortamın havalandırılması sağlanır.	Temizlik personeli	Mayıs ayından itibaren

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5.	Çalışma planları dönüşümlü ve kısa süreli olacak, şekilde düzenlenmiştir. Okul içerisinde, sınıf veya diğer kullanılacak mekanlarda tüm çalışanlar ve öğrenciler bu dönemde kendileri için belirlenmiş yerlerde değişiklik yapmadan otururlar.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren
1.1.6.	Çalışanların kişisel koruyucu malzemeleri (maske) okul tarafından temin edilmekte ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Kişisel koruyucu malzemelerin stokları düzenli olarak takip edilir.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren
1.1.7.	Öğrencilere, çalışanlara ve velilere fiziksel mesafe, kişisel koruyucu malzeme kullanımı, selamlaşma-vedalaşma alışkanlıkları, öksürme ve hapşırma adabı, el ve solunum hijyeninin sağlanması ve korunması hakkında düzenli bilgilendirmeler ve hatırlatmalar yapılır.	Rehberlik Birimi	Nisan ayından itibaren
1.1.8.	Asansörler zorunlu durumlar (hastalık ve sakatlık, yük taşıma) dışında kullanılmaz. Asansör kabinlerinin kapasitesi fiziksel mesafe kuralına uygun olarak sınırlandırılmıştır.	Okul yönetimi	Mayıs ayından itibaren
1.1.9.	Servis araçlarının işleyişi ve kapasiteleri Millî Eğitim Bakanlığının belirleyeceği kararlar doğrultusunda planlanır.	Okul yönetimi	Ağustos ayından itibaren
1.1.10.	Okul temizlik planı T.C. Sağlık Bakanlığı dokümanları esas alınarak; hangi alan, kim tarafından, hangi ürün ve hangi materyaller kullanılarak, ne sıklıkta temizleneceği belirlenmiştir. Gün içinde çok sayıda temas gerçekleşen yüzey ve alanlar saptanmış olup, temizlik planında yetkili kişinin kontrolü altında temizlik sıklığı belirlenmiştir.	Okul yönetimi	Nisan ayından itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C
DEFNE KAYMAKAMLIĞI
TED Hatay Koleji Özel Anadolu Lisesi Müdürlüğü
Okul Kurum Kodu:99957154

Sayı : 99957154 / 405.01 / 341
Konu: 2019-2023 Stratejik Plan

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
DEFNE/HATAY

İLGİ : 11.12.2019 tarihli ve 24469571 sayılı yazınız,

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetimin yapısını ve işleyişini raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı kamu mali kontrol yönetim ve kontrol kanunun 9. Maddesinde; “kamu idareleri kalkınma planları ve programlar ile ilgili mevzuat benimsedikleri teme ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlemiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlar hazırlarlar” denilmektedir. 5018 sayılı kanunda öngörülen stratejik plan hazırlanmakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planların ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”in Resmi Gazete’ de yayımlanması müteakiben, Bakanlığımız, ilgili (a) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır. Bakanlığımız, Türk Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan Türkiye’nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan “Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ilgili (b) bakan onayı ile uygulamaya konulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı2019-2023 stratejik planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile ilgili il Milli Eğitim Müdürlükleri de beş (5) yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı ve İl Milli Eğitim Stratejik Planlarını uygulamaya girmesi ile bu planlara uyumlu olarak ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/ kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ile ilgili (a) Genelge ile uygun görüşülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgili (a) sayılı yazılarına istinaden, okulunuz stratejik planı hazırlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde 2019-2023 yıllarını kapsayan **TED Hatay Koleji Ortaokulu** Stratejik planın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Ekler:1 adet dosya

Kenan EFE
Okul Müdürü.

